

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Гагаринская спортивная школа»
(МБУДО «ГСШ»)

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования
«Гагаринская спортивная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Гагаринская спортивная школа»

протокол № 4 от 27.12.2023 г.



В.П.Лысодед

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУДО «ГСШ»
на 2024 учебный год**

г. Гагарин, 2024 год

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЮНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ

Главной целью воспитательной работы является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально- государственными интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- государственно-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Государственно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России и ее демократическим основам.

Цель государственно-патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание это процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической

моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания. Воспитательная работа в условиях детско-юношеских спортивных школ, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера-преподавателя процесс. Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе учебно-тренировочных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях - это все есть воспитательная работа.

Тем не менее эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки спортсменов. При этом необходимо учитывать, что воспитательная работа всегда носит конкретный характер. Формы, которые действенны в работе с юными спортсменами 7-8-летнего возраста, могут оказаться неэффективными в работе с 12-13-летними подростками и будут просто нелепы по отношению к 15-16-летним юниорам. Педагогические формы воздействия, которые можно рекомендовать при работе с девушками, могут не подойти для юношей. Воздействия, которые могут эффективно использоваться в подготовительном периоде годичного цикла подготовки, неприемлемы перед ответственными стартами и т.д.

Методы воспитания юных спортсменов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера. Они делятся на следующие группы:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

Одна из причин разрыва знаний и поведения спортсменов кроется в неумении тренера выстроить методику передачи знаний по вопросам морали и права, обеспечить связь знаний с личным нравственным опытом спортсмена.

Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые тренером-преподавателем рассказ, беседа, диспут раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни. При всем значении словесных методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Важное место принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются прежде всего на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе. Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.).

Формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении. Необходима опора на положительный пример. Юный спортсмен должен видеть, что от него требуют, и как эта привычка реализуется в поведении, как она должна быть им усвоена. Тренеру-преподавателю следует соблюдать ко всем обучающимся единые требования в различных

условиях спортивной деятельности. Итогом воспитательной работы является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности спортсмена, в нравственные убеждения. Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением спортсмена.

Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов педагогической коррекции (поощрения и наказания). Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в одном случае они закрепляют нравственно-ценный поступок (поощрение), в другом тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе (наказание). Поощрять нужно не столько за конечный результат, к которому стремится обучающийся на тренировочных занятиях или соревнованиях, сколько за усилия и трудолюбие, которые были проявлены на пути к достижению этого результата.

Эффективность воздействия методов зависит от авторитета тренера-преподавателя. Тренер-преподаватель должен предусмотреть возможную реакцию коллектива спортивной группы, степень и формы применения коррекции поведения. Реакция поддерживающая или отвергающая либо усилит педагогическое воздействие метода, либо сведет его на нет. Единство авторитета тренера-преподавателя и авторитета коллектива важное условие эффективности применения методов педагогической коррекции поведения. Только при этом условии они будут побуждать к нравственным поступкам, способствовать развитию коллективного мнения и авторитета спортивного коллектива.

Как известно, любое воспитание неэффективно без самовоспитания - сознательной деятельности человека, направленной на устранение своих недостатков. Тренер-преподаватель должен помочь обучающемуся разобраться в себе, тактично указать на те особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в спорте и жизни, и побудить его к самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой.

Отдаленную перспективу спортивной подготовки необходимо связать в сознании юных спортсменов с решением конкретных сегодняшних задач - овладеть каким-то техническим элементом, выполнить конкретное тренировочное задание.

В условиях спортивной школы воспитательное воздействие тренера-преподавателя координируется с самовоспитанием спортсменов, которое стимулируется и поощряется. Причем воспитательное воздействие семьи, школы и спортивного коллектива должны быть оптимально скоординированы по инициативе и под руководством тренера-преподавателя. Здесь важна особая согласованность тренеров и спортсменов в определении задач, содержания, средств и методов спортивной деятельности в сбалансированном выборе места спорта в жизни спортсменов и отношения к нему.

Существенное значение в воспитательной работе имеет длительная оторванность юного спортсмена от родителей и привычной домашней обстановки. Поэтому важнейшим условием эффективной воспитательной работы является наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером. В процессе спортивной подготовки, длительного пребывания в спортивном лагере или на учебно-тренировочных сборах необходимо создавать оптимальные условия для расширения кругозора, повышения общей культуры и воспитанности, самообразования и самовоспитания.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции только руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности - большое влияние на спортсмена личности тренера. Для подростка, увлеченного спортом, тренер становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Стоит тренеру лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила - и многое может быть потеряно. Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, наиболее типичных свойств его личности.

особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание ученика может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Следует учитывать, что в спортивную школу зачастую приходят юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения.

Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности. Это возможно, если родители полностью доверяют тренеру, поддерживают его авторитет и обеспечивают выполнение требований тренера к условиям жизни юного спортсмена в семье.

Очень сложно работать с теми спортсменами, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению их детей. Нелегко работать с детьми излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жадой успеха угнетают психику юного спортсмена, нередко вмешиваются в решения тренера, предлагают свои варианты тренировки. С какими бы родителями ни пришлось иметь дело, всегда нужно исходить из интересов детей, учитывать, что родители, особенно на первых порах, в решающей мере влияют на мотивацию детей к занятиям спортом. Поэтому тренер должен пытаться найти взаимопонимание с родителями.

Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность. Воспитание волевых качеств спортсмена - одна из важнейших задач деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Основные формы проявления этого качества - мужество, самообладание, выдержка, упорство в достижении поставленной цели, воля к победе. Ведущим методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

В процессе многолетней подготовки спортсмена вполне возможны проявления слабоволия, снижение тренировочной активности. Лучшее средство преодоления отдельных моментов слабоволия - привлечение юного спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Необходимо учитывать, что подобное состояние может быть связано с естественными колебаниями физического и психического состояния спортсмена. В подобных ситуациях более положительный педагогический эффект может иметь дружеское участие и одобрение тренера, чем наказание.

Практика учебно-тренировочной деятельности в условиях спортивной школы создает широкие возможности для воспитания нравственного отношения к труду. Воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности юного спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается прежде всего посредством систематического выполнения тренировочных заданий со значительным объемом и интенсивностью упражнений. Критерием нравственного отношения к труду следует считать потребность к систематической тренировочной деятельности. В условиях современного спорта значительные нагрузки выполняются спортсменом не только потому, что доставляют удовольствие, а прежде всего потому, что становятся осознанной им необходимостью, главным условием достижения цели спортивной деятельности. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит главным образом от целеустремленности и трудолюбия. Вместе с тем в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности и постепенности в повышении требований.

Особое внимание воспитанию дисциплинированности следует уделять уже с первых занятий спортом. Строгое соблюдение организации тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера.

дисциплинированное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома
- на все это должен постоянно обращать внимание тренер.

В целях повышения эффективности воспитания тренеру необходимо так организовывать тренировочный процесс, чтобы перед юными спортсменами постоянно ставились реальные задачи физического и интеллектуального совершенствования. Характер задач, средства и методы подготовки должны строго соответствовать возрасту юных спортсменов и этапу многолетней подготовки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов педагогического воздействия.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения надо подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важными методами нравственного воспитания являются поощрение и наказание. Поощрение спортсмена выражается в положительной оценке его действий и поступков. Оно может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена. Наказание

спортсмена может выражаться в форме осуждения, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание юного спортсмена должны основываться не на случайных фактах, а с учетом всего комплекса поступков.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена.

В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении. Там возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками.

Наличие постоянных контактов, многообразие и эмоциональность взаимоотношений в коллективе открывают перед тренером большие возможности для формирования необходимых качеств личности спортсмена. Такие ситуации содержатся, например, в условиях соперничества, требующего соблюдения правил, норм спортивной этики, уважения к сопернику, или в условиях тренировочных занятий, требующих от спортсменов совместных усилий для эффективного решения поставленных тренером задач.

Важный фактор формирования спортивного коллектива - поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия: торжественное посвящение в члены спортивной школы, торжественное начало и окончание спортивного сезона, празднование дней рождения, чествование победителей соревнований и др. Если новичок пришел в коллектив с устоявшимися традициями, правилами поведения, нормами этики, он должен принять эти нормы, чтобы стать членом коллектива.

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков спортсменов целям воспитания; соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров, врачей, спортсменов, родителей спортсменов, анализ практических дел и поступков спортсменов, их тренеров, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТРЕНЕРА—ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой план воспитательной работы тренера-преподавателя тренера- преподавателя спортивной школы содержит следующие разделы:

I. Общая характеристика состояния воспитательной работы в спортивном коллективе (группе).

В этом разделе излагаются общие сведения о занимающихся: об уровне их мировоззренческих представлений; об отношении юных спортсменов к учебе; об их отношении к труду и общественно полезной работе; о нравственном развитии; эстетическом воспитании; уровне подготовленности по основным составляющим спортивной тренировки и др.

II. Воспитательные задачи. В данном разделе формулируются основные задачи воспитания в предстоящем учебном году.

Основное содержание работы по реализации поставленных задач (примерные формы деятельности и занятий юных спортсменов):

1. организационно-педагогическая работа - определяются сроки выборов самоуправления, планируется организационно-методическая работа с активом; намечаются меры по контролю за соблюдением режима дня занимающихся и др.;

2. формирование основ мировоззрения социальной активности определяется тематика лекций, докладов, вечеров, бесед; намечаются мероприятия по проведению работы вне спортивной школы;

3. воспитание сознательного отношения к учебе, культуре умственного труда — предусматриваются меры по овладению юными спортсменами умениями и навыками самостоятельной работы; осуществляется контроль за успеваемостью по общеобразовательным предметам и активности в общественной работе;

4. воспитание сознательного отношения к труду, общественно полезной работе и бережного отношения к общественному достоянию определяется система мероприятий по участию занимающихся в общественно полезном труде; в спортивной школе планируются доклады и беседы о труде; проводятся экскурсии на предприятия т. д.

5. нравственное воспитание и воспитание в духе спортивной этики — планируются доклады, намечаются формы, методы и средства воспитания нравственного поведения юных игроков;

6. эстетическое воспитание - намечаются мероприятия по ознакомлению с многонациональной культурой народов России, расширению знаний об искусстве и его роли в формировании эстетических идеалов;

7. физическое воспитание - предусматривается система мероприятий по дальнейшему расширению знаний в области физической культуры и спорта, формированию потребности в занятиях физической культурой и спортом;

8. работа с родителями и связь с общественностью — указываются формы и методы сотрудничества педагогического коллектива и тренера-преподавателя спортивной школы с родителями.

Все перечисленные задачи требуют активной и творческой позиции со стороны тренера. Тем более, что на начальном этапе обучения, его авторитет и влияние, как правило, чрезвычайно высоки. Поэтому наиболее действенным воздействием на воспитанников является личный пример тренера, которому подражают, берут во всём пример его воспитанники.

У тренера не должно быть (по крайней мере, внешне) любимчиков. Отношения со всеми воспитанниками должны поддерживаться равные, а требования ко всем должны быть единые. Подопечного, заслужившего похвалы, лучше отметить публично, а покритиковать, за исключением отдельных случаев, лучше с глазу на глаз. Не рекомендуется на начальном этапе подготовки наказывать занимающихся за возможные провинности или слабую учёбу в виде лишения тренировок. У начинающих спортсменов в этот период возможны психологические трудности и проблемы, связанные с адаптацией к требованиям нового для них вида спорта, режима тренировок, привыкания к тренеру и новому коллективу. И здесь важна психологическая поддержка тренера, учёт им особенностей своих подопечных.

Основные организационные мероприятия по обеспечению воспитательной работы должны включать следующие мероприятия:

1. Патриотическое воспитание (информирование, беседы, лекции по вопросам внутренней и внешней политики государства, торжественные собрания, посвященные знаменательным датам и встречам с выдающимися личностями).
2. Трудовое воспитание (проведение субботников, уборка спортивных залов, мелкий ремонт спортивного инвентаря, проведение занятий в младших группах, благоустройство территории).
3. Нравственное воспитание (организация торжественных приемов, торжественных выпускных, торжественных собраний по присвоению спортивных разрядов, создание летописи спортивной славы, выпуск стенной газеты, организация спортивных праздников и вечеров, показательных выступлений).
4. Эстетическое воспитание (экскурсии в музеи, просмотр и обсуждение кинофильмов и спектаклей, обсуждение художественной литературы).
5. Физическое воспитание (специфическое: строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод и общепедагогические: словесные методы и методы наглядного воздействия).

Воспитательная деятельность должна учитывать ряд позиций:

1. Нравственная и мировоззренческая направленность личности;
2. Формирование общеразвивающих навыков детей;
3. Развитие культуры поведения, интеллектуальное и общефизическое развитие детей;
4. Соблюдение принципа связи получаемых знаний с жизнью;
5. Эстетическое воздействие занятия на обучающихся;
6. Оптимальное использование воспитательных возможностей;
7. Стиль педагогического общения: такт, внешний вид педагога, воспитательное влияние личности тренера-преподавателя на обучающихся.
8. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Рекомендуемый уклон организации воспитательных мероприятий работы тренера-преподавателя планировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

6-11 лет	Воспитание положительных привычек, приучать воспитанников к дисциплине, труду, поведению в обществе
12-15 лет	Воспитание положительных привычек, приучать воспитанников к дисциплине, труду, поведению в обществе
16-18 лет	1. Стремление к самостоятельности нравственные идеалы, чувство ответственности потребность в поддержке 2. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение.

План работы с обучающимися (спортсменами) МБУДО «ГСШ»

Темы на учебный год

(обязательна 1 тема в месяц, выбор в соответствии с УТЗ)

Допустимы корректировки и дополнения в течение учебного года

Месяц	тема (допускается перенос даты в соответствии с расписанием занятий)	возрастная категория	Обязательная тема в в/р
январь	11 января День заповедников и национальных парков Всемирный день «Спасибо»	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	17 января День детских изобретений	6-15 лет	
	27 января День снятия блокады г. Ленинграда	16-18 лет	
февраль	02 февраля Сталинградская битва – День воинской славы России	6-15 лет 16-18 лет	
	07 февраля День зимних видов спорта в России	6-15 лет 16-18 лет	
	14 февраля Всемирный день безопасного Интернета	6-15 лет 16-18 лет	
	23 февраля День защитника Отечества	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
март	01 марта Всемирный день гражданской обороны	6-15 лет 16-18 лет	
	8 Марта Международный женский день	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	15 марта День добрых дел	6-15 лет	
апрель	18 марта 2024 год День воссоединения Крыма с Россией	16-18 лет	
	20 марта Осторожно, ледоход!!	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	30 марта 2024 год День защиты Земли	16-18 лет	
	6 апреля Международный день спорта на благо мира и развития	16-18 лет	обязательная
	7 апреля Всемирный день здоровья	6-15 лет	
	12 апреля День космонавтики	6-15 лет 16-18 лет	обязательная

	18 апреля Международный день памятников и выдающихся мест	6-15 лет 16-18 лет	
	18 апреля 2024 год День победы на Чудском озере (Ледовое побоище)	16-18 лет	
	29 апреля Международный день танца	6-15 лет 16-18 лет	
май	1 мая Праздник Весны и Труда (1 мая)	6-15 лет 16-18 лет	
	9 мая День Победы в ВОВ	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	15 мая Международный день семьи	6-15 лет 16-18 лет	
	23 мая Международный день спортивной борьбы	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
июнь	1 июня Международный день защиты детей	6-15 лет 16-18 лет	
	5 июня Всемирный день охраны окружающей среды	16-18 лет	
	12 июня День России	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	22 июня День памяти и скорби (День начала ВОВ)	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	27 июня День молодежи	16-18 лет	
июль	8 июля Правила поведения во время летних каникул	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	16 июля День рисования на асфальте	6-15 лет	
	30 июля 2024 год Международный день дружбы	16-18 лет	
август	10 августа 2024 год День физкультурника	6-15 лет 16-18 лет	
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	27 августа 2024 год День российского кино	16-18 лет	
сентябрь	11 сентября Международный день памяти жертв фашизма и терроризма	16-18 лет	
	15 сентября Российский день леса	16-18 лет	

	17 сентября Всемирный день чистоты	6-15 лет	
	18 сентября День уважения	6-15 лет	
	25 сентября День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
октябрь	1 октября Профилактика и запрещение курения табака, употребления алкогольных, наркотических средств и других одурманивающих веществ	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	3 октября День детского здоровья	6-15 лет	
	4 октября Всемирный день защиты животных Всемирный день улыбки	6-15 лет 16-18 лет	
	5 октября Международный День учителя	6-15 лет 16-18 лет	
	16 октября Всемирный день здорового питания	6-15 лет 16-18 лет	
ноябрь	4 ноября День народного единства	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	13 ноября Всемирный день доброты	6-15 лет	
	20 ноября Всемирный день памяти жертв ДТП	16-18 лет	
	26 ноября День матери	6-15 лет 16-18 лет	
	30 ноября Годовщина утверждения Государственного Герба РФ (1993)	6-15 лет 16-18 лет	
декабрь	3 декабря День Неизвестного солдата	6-15 лет 16-18 лет	обязательная
	4 декабря День угощения птиц и белок	6-15 лет	
	5 декабря Международный день добровольцев	16-18 лет	
	9 декабря День Героев Отечества	16-18 лет	